



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**5 ° ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**TURMA: 4º Ano A e B**

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua portuguesa, matemática, história, ciências, geografia e ensino religioso.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Junho.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 01 a 05 de junho para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 05, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

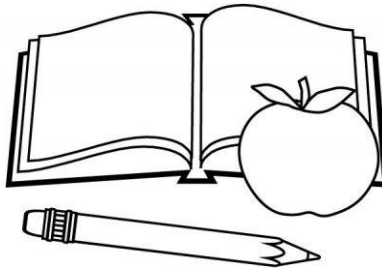
Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Língua Portuguesa</u>: Texto infográfico: Brincadeira de criança</li> <li>➤ Texto informativo: Brincadeiras e brinquedos no Brasil.</li> <li>➤ Ortografia C mudo.</li> <li>➤ Comparação entre textos.</li> <li>➤ <u>Matemática</u>: problemas de divisão.</li> </ul>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lateralidade, localização, movimentação. Planta baixa simples.</li> <li>➤ <u>Ciências</u>: Microorganismos: vírus e viroses.</li> <li>➤ <u>História</u>: O povoamento do Paraná: povos originários.</li> <li>➤ <u>Ensino religioso</u>: Ritos: mortuários e funerários.</li> <li>➤ <u>Geografia</u>: Orientação espacial.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Ler e interpretar texto infográfico sobre as brincadeiras no Brasil.  Ler e interpretar texto informativo sobre brincadeiras e brinquedos no Brasil.  Ler e resolver situações problemas envolvendo a divisão.  Desenvolver noção espacial.  Indicar direção nas coordenadas cartesianas.  Entender que os vírus causam diversos tipos de viroses.  Entender que a história esta relacionada com o tempo e o espaço.  Conhecer os ritos mortuários e funerários nas diversas culturas.  Localizar os pontos cardeais e colaterais.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organize seus estudos!!</li> <li>➤ Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.</li> <li>➤ Realize as atividades com atenção e capricho.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>
<p><b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b></p>	<p>Fazer as atividades no caderno, não é necessário copiar os textos, somente o que a professora escrever que é para copiar.</p>

**Assista as videoaulas pela televisão no canal 5.2 ou 5.3 diariamente.**

10:00 às 10:45

10:00 às 11:30

11:30 às 12:00

Ou pelo Youtube: Canal TV Escola Curitiba quando quiser.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Data: **02/06/2020**

Leia o texto com muita atenção, não é necessário copiar.

**Ciências: Microorganismos: Vírus e viroses.**

As doenças causadas por **vírus**, também conhecidas como **viroses**, acometem várias pessoas todos os anos, e são bastante conhecidas pela população. Existem viroses que são relativamente simples, como os resfriados, e outras que desencadeiam quadros mais graves, existindo, até mesmo, doenças sem cura, como é o caso da **Aids**.

Os vírus são organismos que se caracterizam por se reproduzirem apenas no interior de células, necessitando invadir a célula de um organismo vivo, para poder desencadear doenças.

Veja, a seguir, a lista de algumas doenças causada por vírus em humanos: Catapora, caxumba, chikungunya, dengue, ebola, febre amarela, gripe, hepatite, hpv, rubéola, sarampo, resfriado, varíola, raiva, zika...



Dor no corpo, indisposição, falta de apetite e produção de coriza pode indicar um resfriado.

Os sintomas das viroses, por serem muito parecidos entre si, dificultam um diagnóstico preciso.

Algumas doenças causadas por vírus, no entanto, desencadeiam alguns sintomas mais específicos e que ajudam em um diagnóstico mais preciso, tais como:

**Icterícia:** é um sinal clínico que se caracteriza pela coloração amarelada da pele e das mucosas. A hepatite é uma doença viral que pode desencadear esse sintoma.

**Bolhas vermelhas que coçam muito:** podem ser observadas, por exemplo, em quadros de catapora.

**Paralisia:** pode ocorrer em casos de poliomielite.

**Inchaço e dor nas glândulas salivares:** são muito comuns em casos de caxumba.

**Verrugas genitais:** é um dos sintomas causados pela infecção pelo HPV.

**Manchas vermelhas no corpo:** podem, juntamente com outros sintomas, auxiliar no diagnóstico de problemas como zika e rubéola.

**Coriza:** sintoma também conhecido como “nariz escorrendo”, pode ser um sinal de gripe ou resfriado.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Tratamento**

Para o tratamento das viroses, na maioria dos casos, o médico indica medicamentos que visam **controlar** os **sintomas**, como febre, dores, enjoos e vômitos. Isso se deve ao fato de que a maioria das doenças causadas por vírus não possui um medicamento específico para o seu tratamento. Geralmente, os **sintomas** de uma virose **desaparecem** em **pouco tempo**, entre três e sete dias.

Como salientado anteriormente, nem todas as doenças virais apresentam medicamentos específicos para seu tratamento, porém algumas podem ser tratadas com uso de remédios chamados de antivirais.

**Prevenção**

As doenças causadas por vírus apresentam diferentes formas de transmissão, e, portanto, apresentam também diferentes formas de prevenção. Dentre as principais medidas de proteção contra doenças virais destaca-se o uso das **vacinas**, que podem atuar contra várias doenças. Entre as doenças virais que podem ser prevenidas por meio de vacinas, estão em destaque: **poliomielite, sarampo, rubéola, caxumba, hepatite B, febre amarela e gripe.**



Várias vacinas estão disponíveis para a prevenção de doenças virais.

Hábitos de **higiene** e uma **alimentação saudável** também são pontos importantes para evitar as doenças causadas por vírus e também por outros agentes infecciosos. Além disso, **evitar ficar em locais com muitas pessoas, manter os ambientes bem ventilados e evitar contato com doentes** são formas de evitar a transmissão de doenças, principalmente aquelas que podem ser facilmente transmitidas por gotículas contendo o vírus presente no ar, como é o caso da gripe e do resfriado.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**1-Responda as questões no seu caderno, usando apenas uma palavra.**

a- Os vírus são seres muito pequenos, por isso são chamados de:

R:

b- Doenças provocadas por vírus são chamadas de:

R:

c- Doença viral que não tem cura, não tem vacina e o tratamento consiste em tomar um coquetel de remédios:

R:

d- Doença transmitida por um vírus, que necessita de um mosquito para transmitir a doença, esse mosquito adora água parada:

R:

e- Esse vírus ao entrar no corpo humano, causa amarelão na pele, se não tratada pode causar até a morte:

R:

f- Passou a fazer parte do calendário de vacinas no Brasil em 1984, causa bolhas vermelhas no corpo que coçam muito:

---

**Matemática:** Problemas envolvendo a divisão com números naturais.

**Resolva os problemas em seu caderno.**

1- No desfile da primavera da escola São Fernando, 480 alunos desfilaram em 4 grupos. Quantos alunos vão desfilar em cada grupo?

Resposta: Cada grupo vai ter \_\_\_\_\_ alunos.

2- Cinco amigos foram a uma pizzaria e gastaram R\$65,00. Quando pediram a conta, o garçom trouxe o valor a ser pago. Eles dividiram a conta igualmente entre eles. Quanto cada um pagou?

Resposta: Cada um pagou \_\_\_\_\_ na pizzaria.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3- Laura comprou 3 pacotes com 870 gramas de carne moída e vai congelar em 3 pacotes. Quantas gramas de carne moída cada pacote vai receber?

Resposta: Cada pacote vai receber \_\_\_\_\_ de carne moída.

Data: **03/06/2020**

**Língua portuguesa:** Infográfico: Brincadeira de criança.

**Infográfico é apresentação de informações com uso de elementos gráfico-visuais, ou seja, são textos visuais, com uso de imagens, sons e gráficos. São utilizados com frequência na mídia impressa e digital, tendo como principal função informar o leitor.**

Observe os infográficos abaixo.

A professora recortou partes do infográfico, com as brincadeiras típicas de cada região do Brasil. Leia.





### **Região Centro-Oeste**

Mato Grosso, Mato  
Grosso do Sul, Goiás,  
Distrito Federal

As brincadeiras  
de rua unem as  
crianças com  
os costumes  
vindos da cultura  
indígena.



### **Região Nordeste**

Maranhão, Piauí, Ceará,  
Rio Grande do Norte,  
Paraíba, Pernambuco,  
Alagoas, Sergipe e Bahia

No nordeste,  
brincar é coisa  
séria. Os video  
games e jogos  
eletrônicos são  
adorados, mas o  
bom mesmo é  
brincar na rua.





## **Região Sudeste**

**São Paulo,  
Rio de Janeiro,  
Minas Gerais e  
Espírito Santo**

**Brincar na rua  
é uma alegria.  
As crianças não  
perdem tempo  
e se divertem  
nas ruas e vielas.**



## **Região Sul**

**Rio Grande do Sul,  
Paraná,  
Santa Catarina**

**E no sul? Como será  
que as crianças se  
divertem pelas ruas  
e nas escolas?**







1- Depois de ler partes do infográfico e observar o mapa, responda as questões em seu caderno.

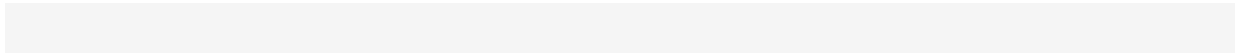
a) Observando o mapa, em quantas regiões o Brasil foi dividido?

b) Que cor está representando no mapa a região onde você mora? E de acordo com o infográfico, quais brincadeiras fazem parte dessa região?

**2- Preencha a tabela no seu caderno, de acordo com as informações retiradas do infográfico.**

Região Sul	Estados que a compõem	Onde se divertem	Escreva o nome de 3 brincadeiras
------------	-----------------------	------------------	----------------------------------

Região Sudeste	Estados que a compõem	Onde se divertem	Escreva o nome de 3 brincadeiras
----------------	-----------------------	------------------	----------------------------------





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**História: O povoamento do Paraná: Os povos originários.**

Você já estudou na aula passada, que os índios foram os primeiros moradores do Paraná. Leia o texto com bastante atenção e vamos conhecer um pouco mais sobre a Pré-história paranaense. **(Não necessita copiar)**

► Pré-história paranaense

Estudos arqueológicos revelam que o território do estado do Paraná foi ocupado há pelo menos 15.000 anos, acredita-se que os paleoíndios tenham saído da costa do oceano pacífico e entrado pelo centro-oeste sul-americano encontrando aqui um clima diferente do atual, mais frio e seco e vegetação composta de campos e cerrados. Em todos os trechos pesquisados, geralmente ao longo dos rios, têm sido encontrados indícios deixados pelas ocupações que nos antecederam.

Chamados de sítios pelos arqueólogos, os indícios correspondem às antigas aldeias ou acampamentos indígenas. Neles foram encontrados instrumentos e utensílios feitos com blocos ou lascas de rocha, ossos, dentes, chifres e conchas. As populações mais recentes utilizaram também a argila para confeccionar recipientes e objetos diversos.

Em alguns sítios ocorrem ainda manifestações de ordem social, como enterramentos, pinturas e gravações rupestres.

As populações que se sucederam nesse prolongado espaço de tempo eram culturalmente diversificadas. Utilizavam tecnologia própria, que se diferenciavam das uma das outras. Os primeiros ocupantes eram caçadores e coletores que exploravam os recursos alimentares disponíveis no ambiente.

Todos os grupos eram nômades, mesmo os produtores de alimento. Estes, pela natureza das suas atividades, permaneciam nos lugares por período de tempo um pouco mais prolongado.

As variações climáticas, disputas de poder, mudanças por mortes, captura de mulheres ou acompanhamento dos ciclos relacionados à obtenção de alimentos podem ter motivado as constantes migrações indígenas.

No momento do contato europeu, o território paranaense era basicamente ocupado por índios pertencentes às famílias linguísticas Tupi-Guarani e Jê.

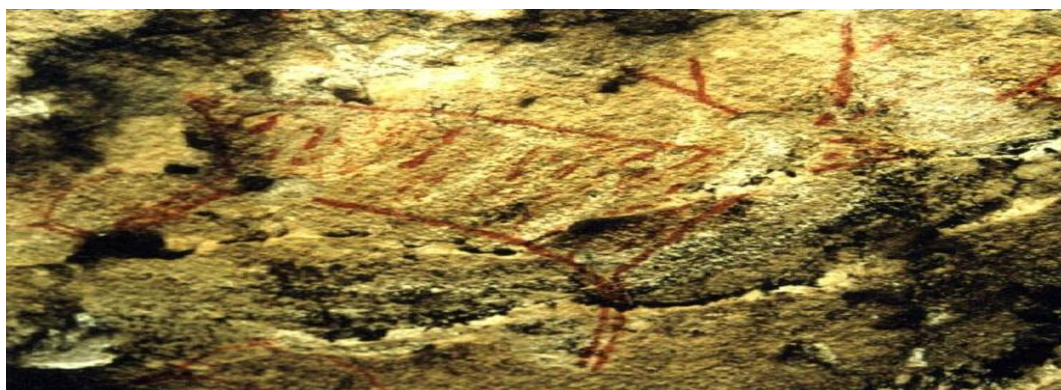
Os Tupis-Guaranis conviveram com espanhóis nas vilas e reduções do oeste e norte e, com os portugueses, nos seus estabelecimentos do litoral e planalto curitibano. Devido à continuidade do contato com os portugueses, parte dessa população indígena foi assimilada e aculturada, dando origem ao caboclo paranaense.

Os Jê e parcelas dos Tupis-Guaranis continuaram dispersos pelos sertões do interior até

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

meados do século passado, quando começaram a ser reunidos em reservas indígenas. Neste século, acabaram reduzidos nos postos indígenas, sob os cuidados do governo.

Imagens de alguns objetos indígenas e pintura rupestre encontrados que eram da época do Paraná pré-histórico.



No **Paraná**, existem cerca de 10.000 indígenas vivendo nas 17 terras indígenas demarcadas pelo Governo Federal. São três etnias indígenas presentes em nosso Estado: Guarani, Kaingang e Xetá. A reserva de número 10 no mapa é a reserva do Apucarantina, pertencentes aos índios Kaingang, localizada no município de Tamarana, próximo ao município de Londrina.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Responda as questões em seu caderno.

**1- Complete.**

- a) Os primeiros paleoíndios chegaram aqui há cerca de \_\_\_\_\_ anos.
- b) Acredita-se que tenham saído da \_\_\_\_\_ e entrado pelo \_\_\_\_\_.
- c) O clima era diferente do atual mais \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- d) A vegetação era composta de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

**2- O que foram encontrados nos sítios arqueológicos do Paraná?**

R:

**3- Quando chegaram ao estado do Paraná eles exploravam os recursos disponíveis no ambiente. Como eles eram chamados?**

R:

---

**Data: 04/06/2020**

**Ensino religioso: Ritos: mortuários e funerários.**

**Leia o texto com atenção, não necessita copiar.**

Embora a morte seja natural para todas as civilizações, cada cultura tem um jeito especial de se despedir e homenagear a pessoa querida que morreu.

Catolicismo

Essa é uma das religiões mais presentes no Brasil e por isso grande parte dos rituais fúnebres católicos são celebrados de maneira semelhante. O velório e o enterro ocorrem em sequência, sendo que esse último normalmente é realizado até 24 horas após a morte. O velório é celebrado com incensos, que significa veneração; água, para lembrar o batismo e velas, para simbolizar que a vida vai se queimando. Além do mais, a luz é um sinal de Deus. Os amigos e familiares também costumam fazer uma oração juntos.

***Rituais Indígenas***

Cada etnia ou grupo tem um ritual especial de despedida. Na aldeia Pancararu, localizada em Pernambuco, por exemplo, o funeral tem a participação de entidades espirituais





## **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

chamadas de praiás. Cobertos da cabeça aos pés, eles tocam gaitas, balançam chocalhos e fazem uma referência na porta de onde o morto está sendo velado, antes de entrar. Essas entidades participam de todo o cortejo fúnebre.

### **Evangélicos.**

Assim como as cerimônias fúnebres católicas, os funerais protestantes também acompanham uma celebração religiosa. Porém, essa religião não utiliza velas, nem crucifixos, apenas flores para homenagear quem partiu.

### **Judaísmo**

*Para o judaísmo, como a morte é democrática, isto é, acomete a todos os tipos de pessoas, ela também deve ser simbolizada de maneira igual. Nessa religião, primeiramente, o corpo é lavado por pessoas especializadas da comunidade para que volte a ser como chegou a esse mundo, purificado. Depois o corpo deve ser vestido com uma túnica branca e, então, ocorre o velório. Antes do funeral, os familiares do morto rasgam suas próprias roupas, como representação do luto.*

### **Candomblé**

No candomblé, o ritual pós-morte acontece em etapas. Primeiro, o corpo é preparado para que o espírito seja liberado da matéria. Essa etapa ocorre em uma casa de pai de santo. Após isso é que acontece o velório, no qual cânticos pedem aos ancestrais para que recebam o novo espírito. Depois do velório, o corpo é sepultado. Se a morte for de um pai ou mãe de santo o ritual a cerimônia de louvação dura sete dias.

### **Hinduísmo.**

Para os hindus o corpo é formado por cinco elementos fogo, água, ar, terra e éter. Ensina-se que quando uma pessoa morre, por ter se apagado um dos elementos, o senhor Agni, Deus do fogo, virá para purificar o cadáver e libertar a alma, que assim pode seguir o seu caminho. Utilizam a cremação pública e ao ar livre do corpo.

### **Budismo.**

Acreditam que enquanto o corpo estiver presente é possível ganhar méritos que beneficiam o morto, ajudando-o a chegar ao nirvana (espécie de paraíso), ou pelo menos reencarnar numa condição mais favorável. Há uma série de rituais, como a recitação de textos sagrados, a doação de esmolas aos monges que presidem a cerimônia. As cremações são públicas e ao ar livre.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Responda as questões em seu caderno.

**1- De acordo com as frases coloque na frente a qual religião pertence.**

a) O ritual acontece em várias etapas, durante o velório cânticos pedem aos ancestrais que recebam o novo espírito:

R:

b) Cada etnia tem um ritual especial de despedida:

R:

c) Acreditam que os mortos podem chegar ao nirvana ou ao menos reencarnar numa condição favorável:

R:

d) As velas simbolizam que a vida vai se queimando:

R:

e) Não utilizam velas nem crucifixo, apenas flores para homenagear quem já partiu:

R:

f) A morte é democrática, acomete todas as pessoas e deve ser simbolizada de maneira igual:

R:

g) O corpo é formado por cinco elementos, o Deus do fogo vem purificar o cadáver e libertar a alma:

R:

---

**Língua portuguesa: Texto: gênero informativo: Brincadeiras e brinquedos no Brasil**

Leia o texto com atenção, não é necessário copiar.

Brincadeiras e brinquedos no Brasil.

A tecnologia hoje faz parte da vida das crianças desde muito pequenas. Passar muito tempo em frente à TV, computador ou via redes sociais é manter-se conectado. No entanto, esses novos entretenimentos ajudam os pais que devido à insegurança das cidades, trânsito intenso, não tem como deixar seus filhos brincando nas ruas. As antigas brincadeiras estão cada vez mais esquecidas.

Qual não é a surpresa dos pais quando o filho chega da escola cantando uma canção muito antiga ou sugerindo uma brincadeira que eles ainda guardam na memória?



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Desde a canção Ciranda, Cirandinha até pular amarelinha ou brincar de pique-esconde, muitas das brincadeiras que a turminha moderna curte já encantavam crianças há mais de um século.

Os primeiros **brinquedos e brincadeiras** das crianças brasileiras eram ligados à vida natural, como banhos de rio e passeios no mato. Nessa época os papais e mães índios faziam para seus filhos brinquedos como arco e flecha, petecas, bolas e bonecos de barro cozido. Depois, com a colonização do país pelos portugueses, surgiram pipas de papel, bодоques e dominós.

A presença dos escravos negros trouxe as cantigas de ninar e importantes personagens do nosso folclore, como o Saci-Pererê, a mula-sem-cabeça, a cuca, o lobisomem entre outros...

No século 19, chegaram os primeiros brinquedos produzidos na Europa, com a vinda da família real portuguesa para o Brasil. Foi então que começaram a fazer parte do universo infantil brasileiro, nas famílias da corte, bolas de gude, soldadinhos de chumbo, espadas e bonecas de porcelana. Nessa época também foram introduzidas na nossa cultura cantigas de roda e adivinhas trazidas pelos imigrantes europeus.

Leda Gonçalves.

**Responda as questões em seu caderno.**

**1- De acordo com o texto, nossas brincadeiras, alguns brinquedos cantigas de ninar e cantigas de roda vieram de culturas diferentes. Que culturas são essas?**

R:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**2- Observe as palavras TECNOLOGIA e CONECTADO. Ambas as palavras tem o C mudo e devemos pronunciá-las como se escrevessem com qui.**

Tecnologia	tec no lo gi a
Conectado	co nec ta do

a) Agora faça o mesmo com a lista de palavras, separe as em sílabas.

Hectare

Cacto

Infecção

Característica

Compacto

Aspecto

Pacto

**3- Preencha a ficha técnica.**

Autora	
Tema do texto	
Gênero	
Quantidade de parágrafos	





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Geografia:** Orientação espacial.

Pontos cardeais. (copie em seu caderno)

S sul      N norte

L leste      O oeste

Pontos colaterais.

SE sudeste      NO noroeste

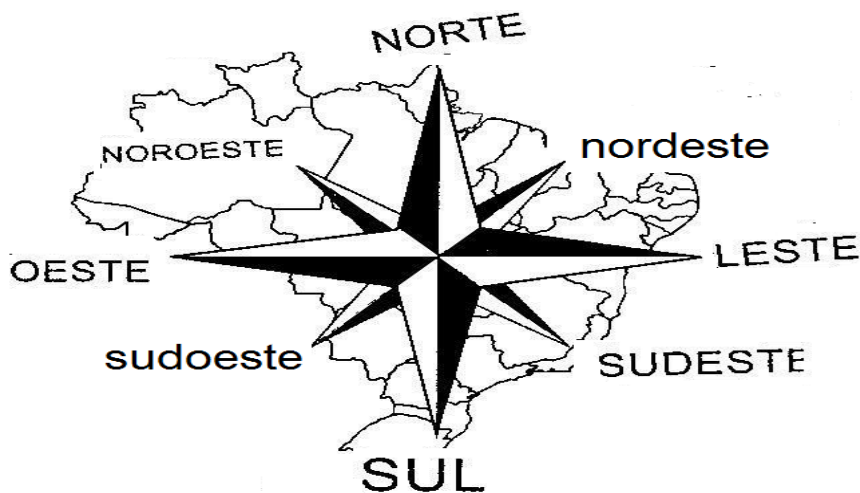
NE nordeste      SO sudoeste

**A rosa-dos-ventos representa os pontos cardeais (Norte, Sul, Leste, Oeste) em um mapa.**

**O sol é usado como referência para a orientação, porque diariamente ele aparece a Leste e desaparece a Oeste.**

**Se você apontar o seu braço direito para o local onde o sol aparece, terá o Leste. O braço esquerdo será Oeste. À frente estará o Norte e às costas, o Sul.**

Não necessita copiar o mapa.

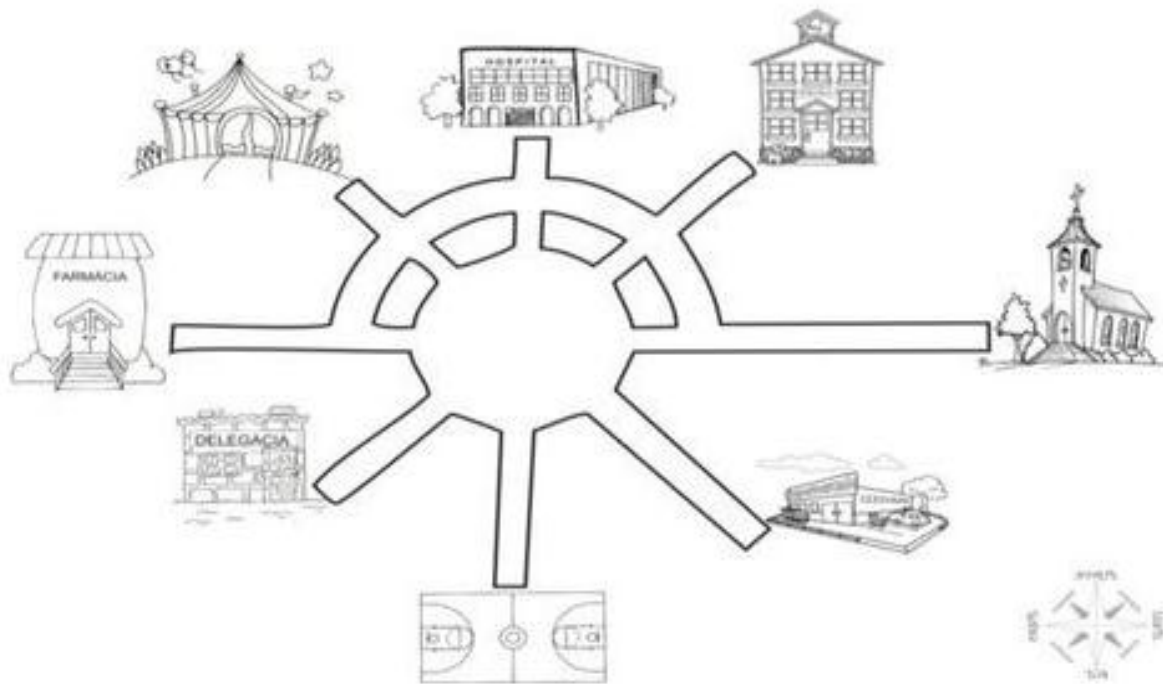




**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**1- Observe a planta de um bairro e responda orientando-se pela rosa-dos-ventos.**

Se preferir desenhe uma rosa-dos-ventos em uma folha e coloque sobre a atividade.



- a) O hospital está localizado na região:
- b) A delegacia está localizada na região:
- c) A escola está localizada na região:
- d) A igreja está localizada na região:
- e) A farmácia está localizada na região:
- f) O circo está localizado na região:
- g) O supermercado está localizado na região:
- h) A quadra está localizada na região:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Data: 05/06/2020**

**Língua portuguesa: Comparação entre textos.**

Texto infográfico: Brincadeira de criança.

Texto informativo: Brincadeiras e brinquedos no Brasil.

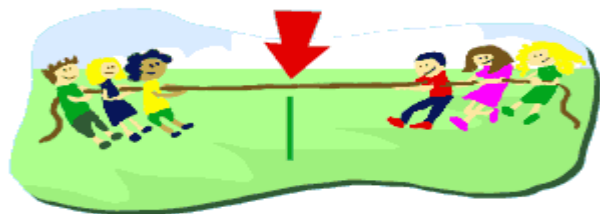
Faça a leitura dos dois textos anteriores.

**1- Copie a tabela em seu caderno e marque X no texto que corresponde às frases.**

Comparação entre textos.	Texto infográfico Brincadeira de criança.	Texto informativo Brincadeiras e brinquedos no Brasil.
O tema principal é as brincadeiras nas diversas regiões do Brasil.		
O texto é escrito em forma de parágrafos.		
Nesse texto utilizam-se muitos recursos gráficos.		
Palavras chaves: brinquedos brincadeiras, influência de 3 culturas diferentes.		
Seu objetivo é esclarecer o leitor sobre um tema específico.		
Apresenta texto com resumo simples do conteúdo.		
Para uma criança esse gênero textual é mais atrativo.		

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**2- Mostre que você conhece o nome das brincadeiras. Se ficar na dúvida chame um adulto para te ajudar. São 8 brincadeiras diferentes, enumere de 1 a 8 e escreva o nome de todas.**



Resposta:

R:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Matemática: Lateralidade, localização, movimentação. Esboços de roteiros e plantas baixas simples.

**1- Observe a posição que Marcelo está, imagine você na mesma posição. Use como referência a sua mão, se escreve com a direita, a outra é à esquerda, se escreve com a esquerda a outra e a direita.**



a) Escreva o nome dos objetos que estão à esquerda de Marcelo?

R:

b) Escreva os objetos que estão à direita de Marcelo?

R:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**2- Analisando a planta baixa da escola de Tiago, responda.**



- A) Tiago estuda na sala 3, a sua sala está a direita ou a esquerda da quadra?
- b) Quantos cômodos são possível ver nessa planta?
- c) A sala de Tiago fica em frente a:
- d) Observando a escala, cada 1 CM dessa planta baixa equivale a:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSOR: DANIELE ROSA**

**TURMA: 4º e 5º ANO**

**COMPONENTE CURRICULARES: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 a 05/06/2020**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	<b>OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS: círculo cromático, PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística para compreender o conceito de Monocromia e Policromia.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>EF15AR02</b> - Explorar e reconhecer alguns elementos contitativos das artes dando ênfase nas cores; <b>EF15ar02.03</b> - Realizar composições artísticas, tendo como referência obras de arte de alguns artistas, que deram ênfase à monocromia e policromia; <b>Ef15ar05</b> - Experimentar a criação em arte visual de modo individual, empregando coerentemente a classificação das cores em monocromia e policromia.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organize seus estudos!</li> <li><input type="checkbox"/> Em uma folha de papel coloque a data em que irá realizar a atividade.</li> <li><input type="checkbox"/> Faça com muito capricho!</li> </ul> <p><b>guarde</b> todas as atividades produzidas para levá-las a escola quando retornarmos!</p>
<b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b>	Colocar o <b>nome</b> e a <b>data</b> nas atividades e fazê-las com capricho; <b>Organizar e guardar</b> todas as atividades, para levá-las à escola assim que retornarmos; Pedir para alguém fotografar (se puder) você fazendo as atividades e, mandar no privado para a professora de arte ou pedagoga. Realizando com atenção e capricho vai conhecer as tonalidades das cores primárias.
<b>Importante</b>	Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

**Material:** papel sulfite ou outro qualquer, lápis de escrever e de cor, giz de cera (se tiver).

atividades propostas.

**Atividade da semana:** composição figurativa monocromática e policromática

- Assista o vídeo da professora, ou das aulas paraná municípios,

Para rever e compreender as classificações das cores, além de observar imagens de obras de artistas que usaram as cores de maneiras diferenciadas com o objetivo de causar sensações ou estranhamentos; **depois:**

- Pegue uma folha, faça a margem, coloque a data e o título da atividade; em seguida, dobre-a, marcando o meio da folha com seu lápis;
- Desenhe a mesma paisagem simples em ambos os lados da folha;
- Pinte toda a primeira paisagem de forma monocromática, ou seja, usando apenas uma cor e seus vários tons (exemplo: azul claro, azul médio e azul escuro);
- Pinte a segunda paisagem de forma policromática, ou seja, usando cores diversas, de forma a ficar bem colorido.



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: DENISE MARTINS**

**TURMA: 4º ano**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO.**

**ATIVIDADE 1**

**1-O que vamos aprender:** Jogos de tabuleiro JOGO DA VELHA (VARIACIONES)

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Conhecer a história e o contexto mundial, nacional, regional e local dos jogos de tabuleiro propostos como conteúdo específico.

**3- Como vamos estudar esse conteúdo?**

**O que precisa para jogarmos?**

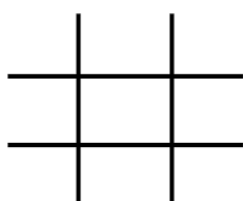
Executar e construir o jogo de acordo com as instruções e também da forma que você costuma realizar o jogo da Velha. O tabuleiro é uma matriz de três linhas por três colunas, que poderá ser desenhado em uma folha (fazer hashtag #) e jogar até encher a folha. As peças que podem ser (X) e (O), mas também pode usar tampinhas coloridas, precisarão de 05 peças cada jogador para jogar.

**Explicando a regra do jogo:**

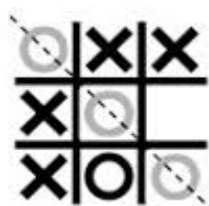
Dois jogadores jogam, alternando as jogadas, colocando suas peças nos espaços vazios. Vence o jogador que conseguir alinhar três peças primeiras (na horizontal, vertical ou diagonal). Se ninguém conseguir alinhar as três peças o jogo empatou.

Exemplos:

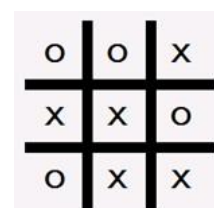
Tabuleiro de jogo da velha:



O jogador O vence:



O jogo empatou:





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Agora é só jogar e se esforçar bastante para fazer boas jogadas.

• **VARIAÇÃO:**

Para fazer a brincadeira, você vai precisar de fita crepe e copos de papel descartável. Não dá para fazer com copos de plástico, vidro ou acrílico, ok?

A primeira coisa a fazer é escolher uma superfície para montar o tabuleiro do Jogo da Velha com a fita crepe. Como vamos usar os copos como peças do jogo, precisamos de um espaço um pouco maior, como uma mesa. Os participantes precisam colocar o copo de boca para baixo na ponta da mesa e, com uma tapinha, virá-lo de boca para cima. Somente quem conseguir virar o copo é que pode colocá-lo no tabuleiro.



Quem tem acesso a internet link da aula completa da VARIAÇÃO DO JOGO DA VELHA:

<https://www.youtube.com/watch?v=g-EOeMocEyk>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título JOGOS DE TABULEIRO e descrever a atividade que foi realizada nesse dia para ficar registrado no caderno.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**TURMA: 4º Ano**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO.**

<b>APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR</b>	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	- <b>Fruits and vegetables</b> - <b>Clothes and shoes</b>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam frutas, vegetais,
<b>ATIVIDADE</b>  <b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<b>LEIA COM ATENÇÃO A TABELA COM OS NOMES DE FRUTAS, VEGETAIS, ROUPAS E SAPATOS E EXECUTA AS TAREFAS PROPOSTAS.</b>  <b>CADERNO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b>
<b>IMPORTANTE!</b>	<b>NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: MAY, _____, 2020.</b>



**VAMOS APRENDER SOBRE FRUITS AND VEGETABLES EM INGLÊS!  
OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REPITA AS PALAVRAS EM INGLÊS:**

# FRUITS & VEGETABLES



**CABBAGE**



**LETTUCE**



**CHERRY**



**GRAPE**



**CUCUMBER**



**STRAWBERRY**



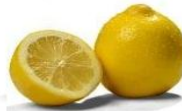
**TOMATO**



**WATERMELON**



**PUMPKIN**



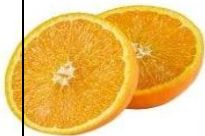
**LEMON**



**MANGO**



**APPLE**



**ORANGE**



**PEA**



**CARROT**



**KIWI**



**PEACH**



**ONION**

## EXERCISE

- 1) **Observe in the above vocabulary that our fruits and vegetables are all mixed, separate them in the basket below.** (OBSERVE NO VOCABULÁRIO ACIMA QUE NOSSAS FRUTAS E VEGETAIS ESTÃO TODOS MISTURADOS, SEPRE ELES NA CESTA ABAIXO).

